



MU BullyGuard:

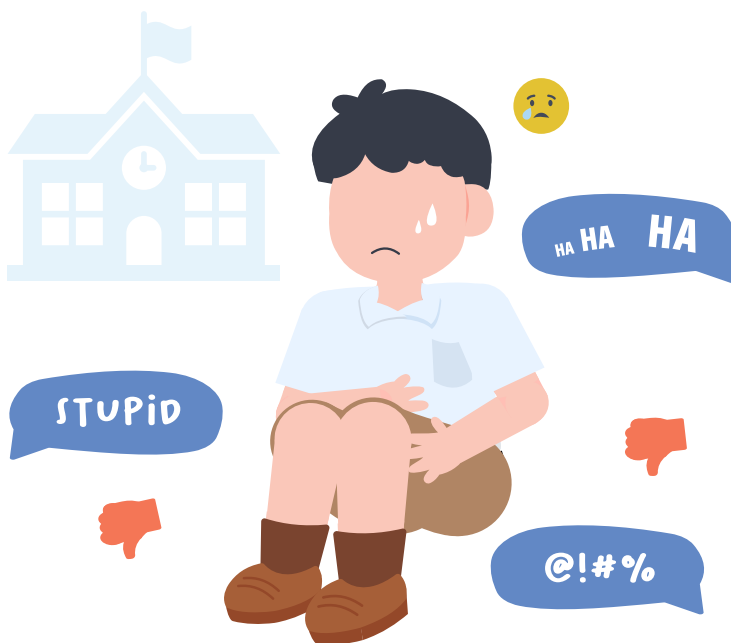
แอปพลิเคชันเสริมสร้างความแข็งแกร่ง
ทางจิตใจในวัยรุ่นเพื่อรับมือพฤติกรรม
บูลลี่ในโรงเรียน

ประชากรและสังคม 2568

วิจัยประชากรและสังคมสู่ Real – World Impacts
สถาบันวิจัยประชากรและสังคม มหาวิทยาลัยมหิดล

MU BullyGuard: แอปพลิเคชันเสริมสร้าง ความแข็งแกร่งทางจิตใจ ในวัยรุ่นเพื่อรับมือพฤติกรรม บูลลี่ในโรงเรียน

สุชาดา ทวีสิทธิ์¹, นพพร ว่องสิริมาศ², ปิยาณี โยบาช³,
เพ็ญภา แสนกล้า¹, กษมา ยาโกะ¹ และพงษ์ศักดิ์ หมั่นศักดิ์



Keywords: สุขภาวะวัยรุ่น, การบูลลี่ในโรงเรียน, แอปพลิเคชันพัฒนาทักษะการรับมือการบูลลี่สำหรับวัยรุ่น, การป้องกันการบูลลี่ในนักเรียนวัยรุ่น, แอปพลิเคชันป้องกันการบูลลี่สำหรับวัยรุ่น

¹ สถาบันวิจัยประชากรและสังคม มหาวิทยาลัยมหิดล

² คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล

³ Alice Lee Centre for Nursing Studies, Yong Loo Lin School of Medicine, National University of Singapore

“ Policy highlights

1. พัฒนาเครื่องมือเสริมสร้างความเข้มแข็งทางใจเพื่อรับมือการบูลลี่:

การลดและยุติปัญหาการบูลลี่ในโรงเรียนอย่างมีประสิทธิภาพจำเป็นต้องมีเครื่องมือที่เข้าถึงวัยรุ่นได้ดี โดยแอปพลิเคชัน MU BullyGuard ซึ่งเป็นผลลัพธ์ของโครงการนี้ มุ่งเน้นการเสริมสร้างความเข้มแข็งทางจิตใจและพัฒนาทักษะการรับมือพฤติกรรมบูลลี่ในกลุ่มนักเรียนวัยรุ่นโดยเฉพาะ

2. สร้างความร่วมมือและความตระหนักรอบด้าน:

การลดและยุติปัญหาการบูลลี่ในโรงเรียนอย่างยั่งยืนต้องอาศัยความร่วมมือจากผู้บริหารโรงเรียน ครู ผู้เชี่ยวชาญด้านสุขภาพจิต ผู้ปกครอง และผู้กำหนดนโยบาย เพื่อให้มั่นใจว่านักเรียนวัยรุ่นมีความรู้ ความเข้าใจ และตระหนักต่อปัญหาอย่างแท้จริง ควบคู่ไปกับการสร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัย มีระบบช่วยเหลือ กลไกการรายงานที่รวดเร็ว และการติดตามสถานการณ์อย่างต่อเนื่อง

03
GOOD HEALTH
AND WELL-BEING



04
QUALITY EDUCATION



16
PEACE, JUSTICE AND
STRONG INSTITUTIONS



Key findings

1. ปัจจัยกำหนดความเสี่ยงของการเป็นผู้ที่ถูกเพื่อนบูลลี่

ปัจจัยภายในบุคคล

การมีปัญหาสภาพกาย/การมีโรคประจำตัว การเป็น LGBTIQN+ การเรียนอยู่ในโรงเรียนตามพื้นที่ชายแดน การดูหนังที่มีฉากความรุนแรง ยิง/ชกต่อย/ฆ่าฟัน การใช้สารเสพติด การไปเที่ยวดูหนังฟังเพลง เดินร่ำกับเพื่อน/แฟน/คนรัก และการมีภาวะซึมเศร้า มีภาวะวิตกกังวล มีความเครียดในระดับปานกลางถึงสูง เป็นปัจจัยเสี่ยงส่วนบุคคลของนักเรียนวัยรุ่น อายุ 13-17 ปี ที่จะถูกเพื่อนบูลลี่มากกว่ากลุ่มนักเรียนที่ไม่มีลักษณะดังกล่าว

ปัจจัยภายนอก

นักเรียนที่ประสบความรุนแรงในครอบครัว บุคคลในครอบครัวมีปัญหาสภาพกายหรือมีพฤติกรรมใช้ความรุนแรง นักเรียนที่ประสบภาวะวิกฤติในครอบครัวมากกว่าหนึ่งเหตุการณ์ และนักเรียนที่เป็นตัวแทนโรงเรียนไปทำกิจกรรมต่าง ๆ มีแนวโน้มถูกบูลลี่มากกว่ากลุ่มนักเรียนที่ไม่มีลักษณะดังกล่าว

2. ปัจจัยกำหนดความเสี่ยงของการเป็นผู้มีพฤติกรรมบูลลี่คนอื่น

ปัจจัยภายในบุคคล

การเล่นวิดีโอเกมที่มีเนื้อหาการใช้ความรุนแรง การดูหนังที่มีเนื้อหาการใช้ความรุนแรง เช่น ชกต่อย ยิงกัน การสูบบุหรี่ไฟฟ้า การดื่มเครื่องดื่มที่มีแอลกอฮอล์ การดื่มหรือสูบบุหรี่บ่อย ความรู้สึกไม่สบายใจไปโรงเรียน ความคิดอยากทำร้ายเพื่อนที่ไม่ชอบหรือทำให้โกรธ ความคิดอยากทำร้ายเพื่อนที่มารังแก/กลั่นแกล้ง ภาวะซึมเศร้า ภาวะวิตกกังวล ความเครียด การไม่มีปัญหาสภาพกาย มีอาการปวดหัว/ปวดท้อง 3-4 ครั้ง เจ็บป่วยจากโรคประจำตัว 3-4 ครั้ง ไปเที่ยวดูหนังฟังเพลง เดินร่ำกับเพื่อน/แฟน/คนรัก 1-2 ครั้ง เคยมีประสบการณ์เพศสัมพันธ์กับเพื่อน/แฟน/คนรัก 1-2 ครั้ง

ปัจจัยภายนอก

ถิ่นที่อยู่ (เด็กในกรุงเทพมหานคร) ความรุนแรงในครอบครัว สมาชิกในครอบครัวมีปัญหาสภาพและพฤติกรรม การเผชิญกับเหตุการณ์วิกฤติในครอบครัวซ้ำซ้อน การเป็นตัวแทนโรงเรียนหรือหัวหน้าห้อง

3. วิธีการรับมือเมื่อถูกบูลลี่

นักเรียนวัยรุ่นระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 รับมือกับการถูกบูลลี่ทั้งด้วยตนเองและการขอความช่วยเหลือจากผู้ปกครอง ครู และเพื่อน โดยเสนอแนะให้นำนวัตกรรม เช่น แอปพลิเคชัน เกม เวิร์กช็อป พอดแคสต์ แอนิเมชัน และคลิปสั้น มาใช้แก้ไขปัญหามีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งให้กำลังใจแก่นักเรียนที่ถูกบูลลี่ให้ตระหนักว่าปัญหาดังกล่าว ไม่ใช่ความผิดของตนเอง และควรพัฒนาตนเองเพื่อก้าวผ่านช่วงเวลาที่ยากลำบากจากการถูกบูลลี่



- ✓ **เร่งสนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมและเครื่องมือที่หลากหลาย** ในด้านงบประมาณ และทรัพยากรอย่างจริงจังเพื่อการพัฒนาเครื่องมือและนวัตกรรมที่มุ่งเป้าไปที่การลด และยุติพฤติกรรมบูลลี่ในนักเรียนระดับมัธยมศึกษา โดยให้ความสำคัญกับการ ออกแบบเนื้อหาที่ครอบคลุมความหลากหลายในอัตลักษณ์ของวัยรุ่น และบูรณาการ สื่อที่น่าสนใจและเข้าถึงได้ง่าย
- ✓ **ประกาศใช้นโยบายการนำ MU BullyGuard ไปใช้อย่างทั่วถึง** โดยสนับสนุนให้ โรงเรียนทุกแห่งในระดับมัศึกษานำนวัตกรรม MU BullyGuard ไปใช้ เพื่อ เสริมสร้างความแข็งแกร่งทางจิตใจและสร้างภูมิคุ้มกันต่อการบูลลี่ในกลุ่มนักเรียน อย่างเป็นรูปธรรม



ผู้บริหารโรงเรียนและครูอาจารย์

- ✓ **เปิดรับและนำนวัตกรรม MU BullyGuard ไปปรับใช้อย่างจริงจัง** เพื่อเป็น เครื่องมือในการป้องกันและแก้ไขปัญหาการบูลลี่
- ✓ **สร้างสภาพแวดล้อมที่ปลอดภัยและส่งเสริมการรายงาน** โดยสร้างบรรยากาศใน โรงเรียนให้นักเรียนรู้สึกปลอดภัยและกล้าที่จะรายงานเมื่อพบเห็นหรือตกเป็นเหยื่อ ของการบูลลี่ พร้อมทั้งมีกลไกการรับเรื่องและจัดการที่รวดเร็วและมีประสิทธิภาพ
- ✓ **ร่วมมือในการพัฒนาและประเมินผลนวัตกรรมเพื่อป้องกันและสร้างทักษะที่ดีใน การรับมือพฤติกรรมบูลลี่** โดยร่วมมือกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนา ปรับปรุง และประเมินผลประสิทธิภาพของนวัตกรรมและเครื่องมือต่าง ๆ เช่น แอปพลิเคชัน MU BullyGuard เพื่อให้มั่นใจว่าสามารถตอบสนองต่อความต้องการ ของวัยรุ่นได้อย่างแท้จริง





ผู้ปกครอง



ใส่ใจและสร้างความเข้าใจเรื่องการบูลลี่ในครอบครัว โดยพูดคุยและสร้างความเข้าใจเกี่ยวกับปัญหาการบูลลี่กับบุตรหลาน รวมถึงสังเกตพฤติกรรมที่อาจบ่งชี้ว่าบุตรหลานกำลังถูกบูลลี่หรือกำลังบูลลี่ผู้อื่น และให้การสนับสนุนอย่างเหมาะสม



สนับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียน ในการดำเนินกิจกรรมและนำนวัตกรรมต่างๆ มาใช้เพื่อป้องกันและแก้ไขปัญหาการบูลลี่

นักเรียนวัยรุ่นอายุ 13-17 ปี



เรียนรู้และใช้เครื่องมือเสริมสร้างความเข้มแข็งของจิตใจ โดยเปิดใจเรียนรู้และใช้ประโยชน์จากโปรแกรมและเครื่องมือต่าง ๆ เช่น แอปพลิเคชัน MU BullyGuard เพื่อพัฒนาความแข็งแกร่งทางจิตใจและทักษะในการรับมือกับการบูลลี่



กล้าที่จะพูดและขอความช่วยเหลือ จากผู้ใหญ่ที่ไว้ใจ เช่น ครู อาจารย์ ผู้ปกครอง หรือผู้เชี่ยวชาญ



เราทุกคนมีบทบาทสำคัญ ในการสร้างสังคมที่ปราศจากการบูลลี่ เราจึงควรร่วมมือกันลงมือทำตั้งแต่วันนี้



บทสรุปผู้บริหาร

โครงการวิจัยนี้พบว่า ปัญหาการบูลลี่ในนักเรียนวัยรุ่น (13-17 ปี) มีความชุกสูง โดยมีนักเรียนร้อยละ 80 เคยบูลลี่ และร้อยละ 85 เคยถูกบูลลี่ รูปแบบหลักคือการบูลลี่ทางวาจา วัตถุ และสังคม ตามลำดับ ปัจจัยเสี่ยงของการถูกบูลลี่ ได้แก่ ปัญหาสุขภาพ การเป็น LGBTIQN+ การเรียนในพื้นที่ชายแดน การรับชมสื่อรุนแรง การใช้สารเสพติด การมีกิจกรรมทางสังคม ภาวะทางจิตใจ (ซึมเศร้า วิตกกังวล เครียด) ความรุนแรงในครอบครัว ปัญหาสุขภาพ/พฤติกรรมคนในครอบครัว การเผชิญวิกฤติครอบครัวซ้ำซ้อน และการเป็นตัวแทนโรงเรียน

สำหรับปัจจัยเสี่ยงของการบูลลี่ผู้อื่น ได้แก่ การเล่น/ดูสื่อรุนแรง การสูบบุหรี่ไฟฟ้า การดื่มแอลกอฮอล์/ใช้ใบกระท่อม การไม่ยอมไปโรงเรียน ความคิดทำร้ายผู้อื่น ภาวะทางจิตใจ (ซึมเศร้า วิตกกังวล เครียด) สุขภาพกายที่ดี

อาการเจ็บป่วยทางกายบ่อยครั้ง การมีกิจกรรมทางสังคม การมีประสบการณ์ทางเพศ การอยู่ในกรุงเทพฯ ความรุนแรงในครอบครัว ปัญหาสุขภาพ/พฤติกรรมคนในครอบครัว การเผชิญวิกฤติครอบครัวซ้ำซ้อน และการเป็นผู้นำในโรงเรียน

รัฐบาลและกระทรวงศึกษาธิการควรให้ความสำคัญกับการแก้ไขปัญหาดังกล่าว โดยสนับสนุนนวัตกรรมสังคมควบคู่กับการจัดการปัจจัยเสี่ยง ด้วยการพัฒนาแอปพลิเคชัน MU BullyGuard ที่เข้าถึงง่าย เพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งทางใจและทักษะการรับมือการบูลลี่อย่างสร้างสรรค์บนหลักการจิตวิทยาเชิงบวก และคำนึงถึงความหลากหลายของวัยรุ่น



ที่มาและความสำคัญ

พฤติกรรมรังแก หรือ การกลั่นแกล้ง

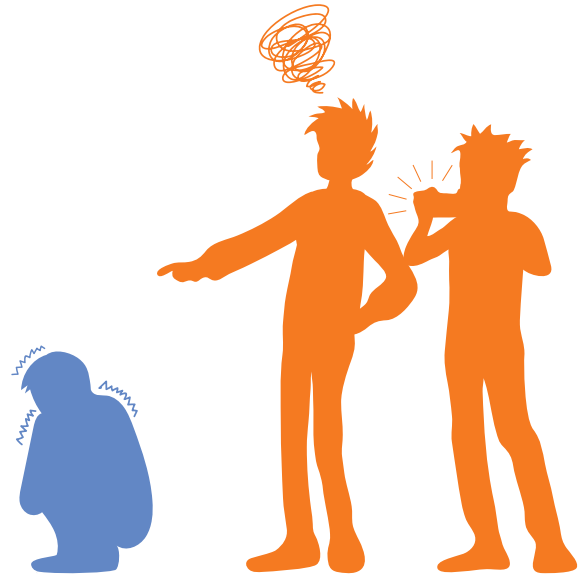
หรือ “การบูลลี่”

เป็นพฤติกรรมที่ไม่พึงประสงค์
ระหว่างบุคคล ที่เกิดขึ้นซ้ำ ๆ
ข้อมูลจากทั่วโลกล่าสุด พบว่า

นักเรียน 1 ใน 3 คน

เผชิญกับการถูกบูลลี่ที่โรงเรียนทุกเดือน [1]

การบูลลี่ก่อให้เกิดอันตรายทางร่างกาย
สังคม และอารมณ์ ต่อทั้งผู้ถูกรังทำ
ผู้กระทำ และต่อชุมชนโรงเรียนในวงกว้าง
นักเรียนที่ถูกเพื่อนบูลลี่ มีแนวโน้มที่จะ
ประสบภาวะความโดดเดี่ยว นอนไม่หลับ
เกิดความรู้สึกถูกด้อยค่า รู้สึกอับอาย
รู้สึกกลัว เครียด วิตกกังวล ซึมเศร้า และ
อาจจะมีความคิดฆ่าตัวตาย หลายคน
ได้รับผลกระทบพร้อมกันทั้ง 3 ด้าน คือ
ทางร่างกาย ทางสังคม และทางจิตใจ
ซึ่งมีผลต่อการเรียนรู้ การเติบโตสู่ผู้ใหญ่
และพัฒนาการทางสังคมของพวกเขา
อย่างยิ่ง [1] ดังนั้น จึงเป็นความจำเป็น
เร่งด่วนสำหรับรัฐบาลไทยที่ต้องยกระดับ
งานป้องกันปัญหา การแก้ไขผลกระทบ
และการเสริมสร้างภูมิคุ้มกันต้านต่อพฤติกรรม
บูลลี่ในโรงเรียนขึ้นเป็นวาระสำคัญทาง
นโยบาย



โครงการวิจัยนี้ได้รับทุนสนับสนุนจากสำนักงาน
การวิจัยแห่งชาติ ที่มีนักวิจัยจากสถาบันวิจัยประชากร
และสังคม มหาวิทยาลัยมหิดล ร่วมงานกับนักวิจัยจาก
คณะพยาบาลศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล และนักวิจัย
จาก Alice Lee Centre for Nursing Studies,
Yong Loo Lin School of Medicine, National
University of Singapore สํารวจข้อมูลความชุก
ของสถานการณ์ วิเคราะห์ปัจจัยที่กำหนดความเสี่ยง
และนำผลการศึกษาไปแจ้งภัยเสี่ยงต่อพฤติกรรมบูลลี่
มาพัฒนานวัตกรรมโดยตั้งชื่อแอปพลิเคชันว่า
MU BullyGuard ซึ่งเป็นโปรแกรมเรียนรู้ในระบบ
ออนไลน์ การพัฒนาแอปพลิเคชันใช้ทฤษฎีจิตวิทยา
เชิงบวก และคำนึงถึงความหลากหลาย รวมทั้ง
ความแตกต่างด้านอัตลักษณ์ของนักเรียนวัยรุ่น
ซึ่งครอบคลุมเรื่อง เพศกำเนิด เพศภาวะ ชาติพันธุ์
ถิ่นที่อยู่ สัญชาติ ศาสนา ชว่งวัย ฐานะทางเศรษฐกิจ
เป็นต้น โดยนักเรียนสามารถเข้าไปเรียนรู้โปรแกรม
ดังกล่าวได้ไม่ยาก เพราะเข้าใช้ได้ทั้งผ่านโทรศัพท์มือถือ
และคอมพิวเตอร์ แอปพลิเคชันนี้จะเสริมสร้างความรู้
ความเข้าใจ ความตระหนัก ตลอดจนการพัฒนา
ความแข็งแกร่งทางจิตใจของนักเรียนวัยรุ่น ให้สามารถ
รับมือและหลีกเลี่ยงการมีพฤติกรรมบูลลี่ได้ดีขึ้น

ผลการศึกษา

1. ความชุกของพฤติกรรมบูลลี่ในนักเรียนอายุ 13-17 ปี

การสำรวจสถานการณ์การบูลลี่ของนักเรียนอายุ 13-17 ปี ที่กำลังศึกษาในชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 พบความชุกพฤติกรรมบูลลี่เพื่อนสูงถึงร้อยละ 79.4 เคยตกเป็นเหยื่อของการถูกเพื่อนบูลลี่ร้อยละ 84.9 ขณะที่เคยพบเห็นหรือเคยอยู่ในเหตุการณ์ร้อยละ 91.5 (รูป 1) อีกทั้งพบนักเรียนที่เคยถูกเพื่อนบูลลี่และเคยบูลลี่เพื่อนร้อยละ 86.3 ขณะที่พบนักเรียนซึ่งเคยเป็นเหยื่อของการบูลลี่แต่ไม่เคยบูลลี่เพื่อนมีอยู่ร้อยละ 13.7 เคยถูกเพื่อนบูลลี่ร่วมกับเคยเห็นเหตุการณ์บูลลี่ร้อยละ 96.8 เคยถูกเพื่อนบูลลี่แต่ไม่เคยเห็นเหตุการณ์บูลลี่ร้อยละ 3.2 (รูป 2)



เคยเห็นเหตุการณ์การบูลลี่

91.5%

เคยถูกเพื่อนบูลลี่

84.9%

เคยบูลลี่เพื่อน

79.4%

0% ร้อยละ 100%

รูป 1 ร้อยละของความชุกของพฤติกรรมบูลลี่ในนักเรียนอายุ 13-17 ปี (N=655)



เคยถูกเพื่อนบูลลี่แต่ไม่เคยเห็นเหตุการณ์การบูลลี่

3.2%

เคยถูกเพื่อนบูลลี่และเคยเห็นเหตุการณ์การบูลลี่

96.8%

เคยถูกเพื่อนบูลลี่แต่ไม่เคยบูลลี่เพื่อน

13.7%

เคยถูกเพื่อนบูลลี่และเคยบูลลี่เพื่อน

86.3%

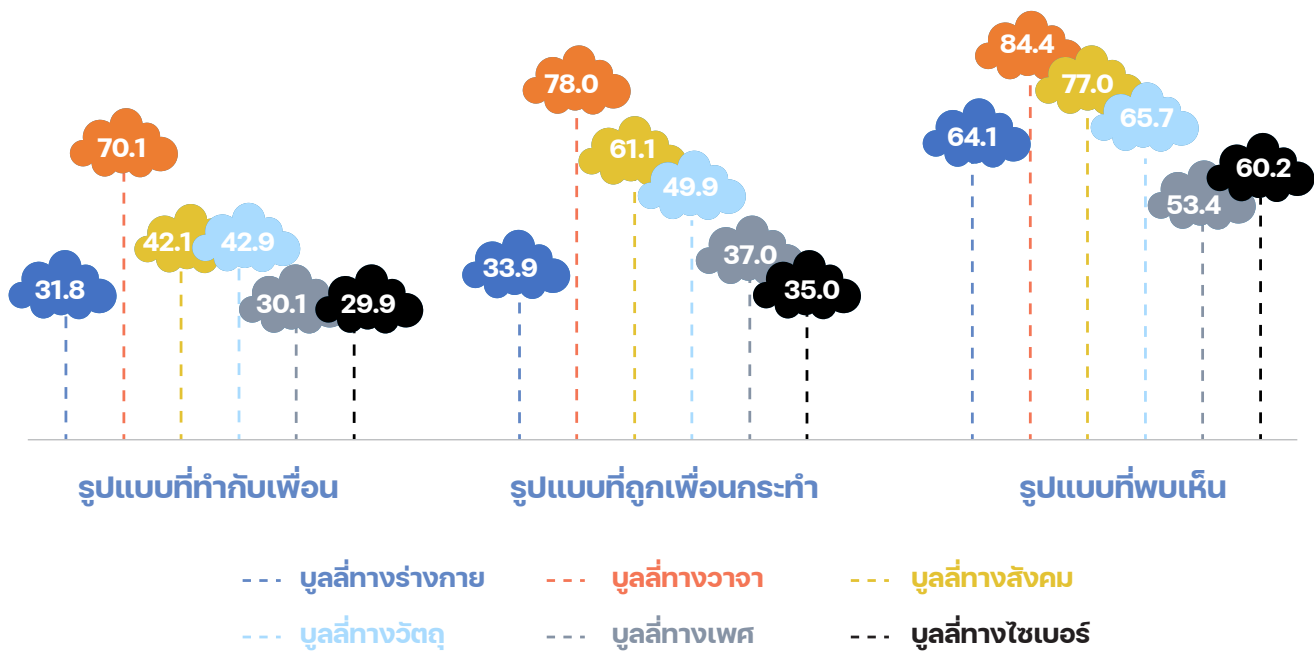
0% ร้อยละ 100%

รูป 2 ร้อยละของความทับซ้อนของสถานะการบูลลี่ของนักเรียนอายุ 13-17 ปี (N=556)



2. รูปแบบพฤติกรรมบูลลี่ที่พบมาก

พฤติกรรมบูลลี่ที่นักเรียนวัยรุ่นนำมา**ทำกับเพื่อน**มากที่สุด 3 อันดับแรก คือ การบูลลี่ทางวาจา รองลงมาคือ การบูลลี่ทางวัตถุ (เช่น เอาของไปซ่อน ทำลาย หรือขโมยสิ่งของ) ตามมาด้วย การบูลลี่ทางสังคม (เช่น การไม่รับเข้ากลุ่ม การไม่คบหา ไม่คุยด้วย) ส่วนคนที่เคยเป็นเหยื่อของการถูกรูปลี **วิธีการถูกรูปลี**ที่พบมากที่สุด 3 อันดับแรก คือ การบูลลี่ทางวาจา ทางสังคม และทางวัตถุ เช่นเดียวกัน ขณะที่คนที่**เคยพบเห็นเหตุการณ์บูลลี่**รายงานว่า พบเห็นการบูลลี่ทางวาจามากที่สุด รองลงมาพบการบูลลี่ทางสังคม และการบูลลี่ทางวัตถุ และมากกว่าครึ่งรายงานว่า เคยพบเห็นการบูลลี่ทางร่างกาย และทางไซเบอร์ (รูป 3)



รูป 3 ร้อยละของรูปแบบของการบูลลี่ที่พบมากในนักเรียนอายุ 13-17 ปี (N=655)

3. เนื้อหาของแอปพลิเคชัน MU BullyGuard

- วัตถุประสงค์:** เพื่อให้ผู้เรียน มีความรู้ ความเข้าใจ มีทักษะการป้องกันและการรับมือกับพฤติกรรมบูลลี่อย่างสร้างสรรค์ อีกทั้งสามารถสร้างสภาพจิตใจให้แข็งแกร่งเมื่อต้องเผชิญกับพฤติกรรมบูลลี่
- กลุ่มเป้าหมาย:** นักเรียนวัยรุ่นอายุ 13-17 ปี และคุณครูในโรงเรียนมัธยมศึกษา
- เนื้อหา:** มีทั้งหมด 10 ตอน 4 องค์ประกอบหลัก (ตาราง 1) ใช้เวลาเรียนรู้ประมาณ 6-7 ชั่วโมง โดยผู้เรียนสามารถเข้าไปเรียนรู้ได้ทุกวัน และสามารถเรียนรู้เนื้อหาทั้งหมดได้ภายใน 15 วัน

ตาราง 1 เนื้อหาของแอปพลิเคชัน MU BullyGuard

องค์ประกอบหลัก	แนวคิดหลักที่ใช้ในการออกแบบ	วัตถุประสงค์
1. การเริ่มต้นใช้งานโปรแกรม	การออกแบบเพื่อความปลอดภัยด้านข้อมูล และการปกป้องความเป็นส่วนตัวของผู้เข้าใช้แอปพลิเคชัน	เพื่อเก็บข้อมูลผู้ใช้และยืนยันตัวตน
2. ระบบคัดกรอง โดยการทำแบบทดสอบก่อนเรียน (pretest)	แบบวัดมาตรฐาน	เพื่อคัดกรองสุขภาพจิต ความแข็งแรงทางจิตใจ และประเมินประสบการณ์เรื่องพฤติกรรมบูลลี่
3. การเรียนรู้ผ่านประสบการณ์	แนวคิดทางจิตวิทยา	เพื่อให้รู้และเข้าใจ รูปแบบการบูลลี่ในลักษณะต่าง ๆ ผลกระทบ และวิธีการรับมือ เสริมสร้างทักษะด้านอารมณ์และสังคม
4. การประเมินผล ทำแบบทดสอบหลังเรียน (post-test) ใช้แบบประเมินคัดกรองเดิมอีกครั้ง พิมพ์ใบประกาศนียบัตรจากแอปพลิเคชัน	แบบวัดมาตรฐาน	เพื่อประเมินผลลัพธ์ หลังการเรียนรู้ เพื่อมอบใบประกาศนียบัตรให้ผู้เรียนที่เรียนจบครบทุกตอนการเรียนรู้

หมายเหตุ: เอกสารนี้นำเสนอเฉพาะภาพรวมของโครงสร้างนวัตกรม รายละเอียดเชิงเทคนิคได้รับการพัฒนาเฉพาะตามข้อมูลภาคสนาม และอยู่ในกระบวนการยื่นจดลิขสิทธิ์

ข้อเสนอแนะเชิงนโยบาย

สนับสนุนการพัฒนานวัตกรรมและเครื่องมือที่หลากหลายเพื่อลดการบูลลี่

เพื่อลดหรือยุติพฤติกรรมการบูลลี่ในกลุ่มนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-6 โดยคำนึงถึงความแตกต่างหลากหลายในอัตลักษณ์ของวัยรุ่น และบูรณาการการเรียนรู้ที่หลากหลายรูปแบบซึ่งสอดคล้องกับความสนใจของวัยรุ่น เช่น แอปพลิเคชัน เกม เวิร์กช็อป พอดแคสต์ แอนิเมชัน และคลิปวิดีโอสั้น

ผลักดันนโยบายการนำนวัตกรรมแอปพลิเคชัน MU BullyGuard ไปใช้อย่างกว้างขวางในโรงเรียน

เพื่อเสริมสร้างความแข็งแรงทางจิตใจของนักเรียนวัยรุ่นในระดับมัธยมศึกษา อันจะนำไปสู่การมีภูมิคุ้มกันที่เข้มแข็งต่อการบูลลี่และผลกระทบที่อาจเกิดขึ้นจากการถูกบูลลี่

สอบถามข้อมูลเพิ่มเติม

รศ. ดร.สุชาดา ทวีสิทธิ์ Email: suchadean@gmail.com
แหล่งทุน: สำนักงานการวิจัยแห่งชาติ (วช.)

อ้างอิง

1. UNESCO. Defining school bullying and its implications on education, teachers and learners [Internet]. [cited 2025 May 6]. Available from: <https://www.unesco.org/en/articles/defining-school-bullying-and-its-implications-education-teachers-and-learners>.